

10月19日(月)と11月25日(水)に
2020年度 日本財団助成事業
「FH研修アドバンス編」が開始されます。

講師の米澤先生から資料を送付していただきましたので、受講者の方はこちらを活用してください。なお参加申し込みが済んだ方は、研修委員長より同じものが届けられていると思います。あらためて

10月19日(月)、11月25日(水) ともに同じ内容
時間は ①10時～11時 ②11時15分～12時15分

講師 テーマ

児童家庭支援センター 一陽 所長 橋本 達昌氏

「地域との連携・支援について」(60分)

和歌山大学教授 米澤 好史 先生

「愛着障がいについて」(60分)

10月19日(月) ミーティングID 833 4532 9463
パスコード 740502

11月25日(水) ミーティングID 897 3596 0443
パスコード 040969

○なお、申し込みをしていない方でも 視聴することができます。

(45号に申し込み書がありますので、可能な限り申し込みをお願いします。)

Supported by  日本 THE NIPPON
財団 FOUNDATION

お知らせ 「厚労省の行政説明」がzoomで計画されています。

11月18日(水) 10:30～12:00

まじかになりましたらミーティングIDとパスコードをお知らせします。

ファミリーホーム研修アドバンス編
(2020.10.10/11.25: ネット研修会)

愛着障害とは？

和歌山大学教育学部 米澤 好史
(臨床発達心理士・学校心理士入・バ・バ・イ・ヤ
上級教育カウンセラー・カウンセラー)

●はじめに：～トータルな支援～
①様々なニーズ支援②生涯発達(赤ちゃん～大人まで)支援③現場主義(保幼小・中高支福医施)
[専門分野:臨床発達心理学・実践教育心理学・臨床認知心理学・人間関係心理学]
(発達臨床・発達支援・発達障害・愛着障害支援・子育て支援・行動問題支援:攻撃性・いじめ・不登校)
(学習臨床・学習診断・学習支援・保育実践・授業づくり・学力向上・意欲支援・保幼小中連携)(認知・思考・記憶の特性診断と支援)(人間関係支援・生徒指導・自己理解・エンカウンター・SST・心理教育・学級経営・ストレス・人間関係トラブル・仲間づくり・集団づくり・グループ活動)
⇒ニーズと支援のミスマッチを防ぐ実践にも理解



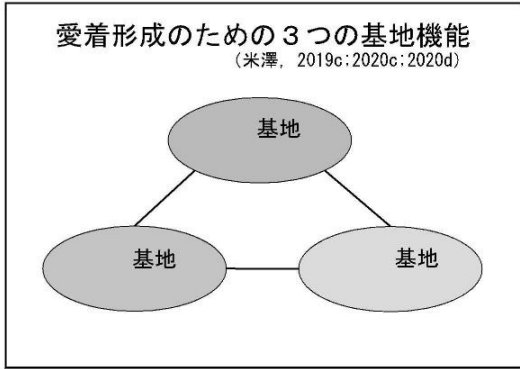
★主な著書(米澤好史 著):
①発達障害・愛着障害 現場で正しく子どもを理解し、子どもに合った支援をする「愛着の器」モデルに基づく(愛着修復プログラム) 福村出版 (2015.10)
⇒①愛着障害・愛着の問題を抱える子どもをどう理解し、どう支援するか? - アセスメントと具体的支援のポイント51 - 福村出版 (2019.8)
②「やさしわかる! 愛着障害 - 理解を架け、支援の基本を押さえる -」ほの森出版 (2018.7)
⇒⑤「事例でわかる! 愛着障害 - 現場で活かせる理論と支援を -」ほの森出版 (2020.6)
③「愛着関係の発達の理論と支援(本郷一夫監修 シリーズ支援のための発達心理学)」 米澤好史(編著) 金子書房 (2019.3)

◎愛着(アタッチメント)の視点から、子どもの発達・学習・教育を捉え直す!
⇒年々、増加する愛着障害の子ども
30%⇒6%の発達障害
⇒様々な子ども・大人の抱える行動の問題、発達の課題の原因としての愛着の問題を誤解なく捉える

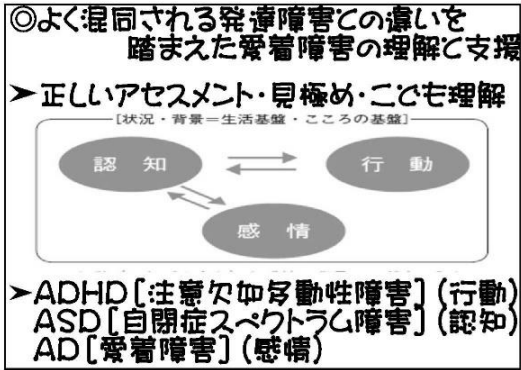
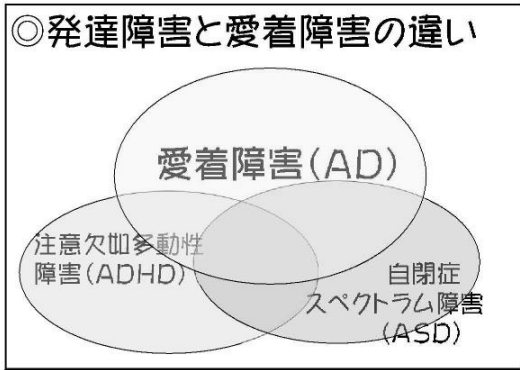
○愛着(アタッチメント)の基本原理
[と結ぶ
 的な
 ころの絆]

★間違った愛着障害の理解
①施設、虐待だけに特有⇒通常家庭
愛着障害は[誰にでも]起こりうる
⇒[刺激過負](愛着形成を妨げる刺激の負が親刺激を相対低下させる)
②産んだ、育てた親のせい⇒
[]の障害 = [相性]
⇒発達障害:子どもの脳機能障害

③取り戻せない、手遅れ⇒
× 臨界期 × 敏感期
⇒ピュアな心を(敏感・傷つきやすい)守る「錯」・「壁」
[いつでも]取り戻せる
④親にしか形成・修復は無理⇒
[誰にでも]形成・修復可能
(≠特定の一人とだけ結ぶ関係)
★親との関係も他者との愛着修復[]の方が修復しやすい



◎愛着障害を発達障害と
しっかり峻別して、理解する
⇔現場で、専門家でも混同
している現実
⇒支援が効果を持たない
⇒どの行動・現象がどちらの
障害が原因かの見極め必要



資料:愛着障害・愛着の問題発見ポイント (脚題略号:米澤, 2015a) 学校

① []

ADHD [] =

ASD [] =

AD [] =

[]の問題

ADHD = ()機能

AD = . の問題

② []への[]・[]の問題

③ [] []への[]

④ [] な . の [] 行動

[愛着障害の3大特徴]
(米澤, 2019c; 2020d)

①[愛情欲求行動]
(されたい・ 行動)

(愛情 行動)

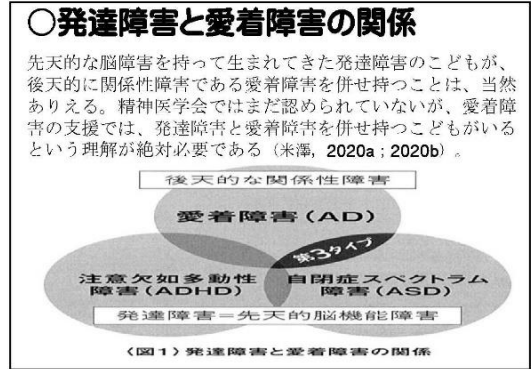
(愛情欲求 現象)

② []
(自分の を認めない)

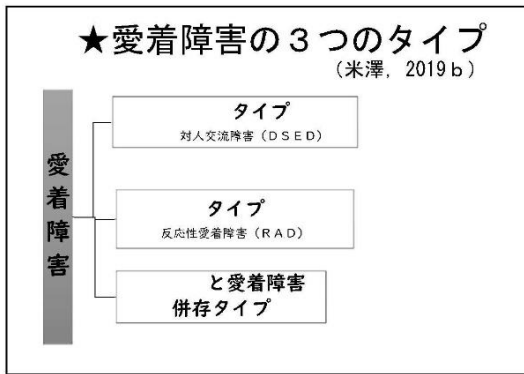
(. 的)

・ 状態 ⇒ 性障害)
⇒ 追い詰めない対応

③自己評価の[]
 [自己]⇔[自己]
 (のなさ、 のなさ)
 ⇔(を認めたくない思い)
 ⇨[への渴望]



●[]障害+愛着障害(精神医学界と異なる見解)
 ⇔ADHD?衝動的攻撃?
 []⇒[]・[]基地+[]感) →
 ①: . . . 的攻撃 ③
 ②: .
 ⇔RAD
 スペクトラム障害→法則[自閉 愛着]



★愛着障害とは、親が子どもに「愛情を注いでいない」問題ではない!
 ⇨愛情の[]
 ★子どもが欲しい(望む)時に、欲しい(望む)愛情をもらえていない問題
 ★子どもが欲しくない(望まない)時に、欲しくない(望まない)愛情を押しつけられている問題
 ⇨愛情を感じ取れて貯められない問題
 ⇔ . モニタリングの大切さ

★愛着障害は
 = の障害
 ⇔ . . . 基地としての特定の人
 ⇨ . . . 行動・自己 /
 = の障害
 ⇔感情混乱・感情コントロール困難
 ⇨表出行動
 = 行動= +感情の
 ⇨非表出行動
 = 障害(愛着の支援必要)

★間違ったアドバイス・対応
 ・「厳しく対応すべき」
 ・「ただ休ませましょう」
 ・「好きなようなやらせてみたら」
 ・「充分甘えさせましょう」
 ・「受容、傾聴、気持ちを聴く」
 ・「取り上げない、無視、距離を置く」
 の間違い!!

- ・愛着の問題を余計、強めてしまうしてはいけない対応とその理由
- ・発達障害と愛着障害を見分けられる4つのポイント
- ・愛情の器モデルに基づく愛着修復プログラムの意義
- ・支援の実際とコツ
- ・愛着障害3タイプ別の支援
- ・発達障害と愛着障害を併せ持つ際の支援
- ・愛着障害への支援者への支援と療育体制等、拙著でお確かめください

参考文献I

- ・藤田裕理子・半澤好史 2009 デートDVに影響を及ぼす諸要因の分析とDV被害者認識の明確化による支援の試み 和歌山大学教育学部教育実践総合センター紀要, 19, 9-18.
- ・田原栞子・半澤好史 2009 母親の子育て観からみた母子の愛着形成と世代間伝達-母親像に着目した子育て支援への提案- 和歌山大学教育学部教育実践総合センター紀要, 19, 19-28.
- ・半澤好史 2012 こどもの学習意欲・人間関係に与える愛着の効果- 調査研究と発達障害への支援事例から考えられる「愛情の器」モデル- 和歌山大学教育学部紀要(教育科学), 62, 1-6.
- ・宮崎純一・半澤好史 2013 小学生の学校生活における虐待状況、母性性の所在認知及び認知された教師の取り組み、自身の関連 和歌山大学教育学部教育実践総合センター紀要, 23, 21-33.
- ・半澤好史 2013 発達障害-愛着障害への「愛情の器」モデルによる支援の実際、和歌山大学教育学部紀要(教育科学), 63, 1-16.
- ・半澤好史 2015a 学校現場における学校心理学研究の動向と課題- こどもこどもを取り巻く環境への支援の方向性を探る- 日本教育心理学会・教育心理学年報, 54, 112-125.
- ・半澤好史 2015c いじめ等の問題行動の背景の理解と対応- 発達障害の観点からみた子どもを理解と支援- 教育の器「子どもが活躍の場」(学芸春秋), 山月号, 38-39.
- ・半澤好史 2015d 「愛情の器」モデルに基づく愛着修復プログラムによる支援- 発達障害-愛着の器を拓くことへの支援- 臨床発達心理学研究, 10, 11-15.
- ・半澤好史 2015e 「愛情の器」モデルに基づく愛着修復プログラム- 発達障害-愛着障害 現場で正しくこどもを理解し、こどもに合った支援をする- 福村出版, 全254頁.
- ・半澤好史 2016a 発達障害-愛着の器を拓くことへの理解と支援- 愛着の器のアセスメントと「愛情の器」モデルに基づく愛着修復プログラムによる支援- 日本学校心理学会年報, 8号, 17-28.
- ・半澤好史 2016b 愛着の器を拓くことへの理解と支援- 発達障害と発達障害の療育と対応- 同刊学校教育相談(おれの森出版), 6月号, 22-27. →2017年度連載(2017年)「愛着の器点を支援とかがかか」]

参考文献II

- ・半澤好史 2017a 愛着修復プログラムの実際- 発達障害-発達障害への支援- 臨床発達心理学士向け1冊目(第3版) 学会連行通信(臨床発達心理学士)認定機関(編) 金子書房, 91-93.
- ・山本敬三・半澤好史 2018 愛着の問題を抱えるこどもの行動に際する研究- 愛着の問題行動尺度作成と診断- 発達タイプとの関連- 和歌山大学教育学部紀要(教育科学), 68(2), 17-29.
- ・半澤好史 2018a やでしくわかる! 発達障害- 理解を深め、支援の基盤を厚くする- ほんの五出版.
- ・半澤好史 2018b こどもの安全基地・安心基地- 理解を深め、支援の基盤を厚くする- ほんの五出版.
- ・半澤好史 2018c 発達障害と発達障害- 発達障害白書2019年版(明石書店), 62-63.
- ・半澤好史 2018d 発達障害の理解と対応- 支援 指導と評価(日本図書文化協会), 12月号, 12-14.
- ・田原栞子・半澤好史 2019 本教団を育てる母親の学習態度とニーズ(L4レポート) 自己評価の過程- 愛着形成の視点から- 和歌山大学教育学部紀要(教育科学), 69, 27-34.
- ・中井喜由美・半澤好史 2019 中学生の教育への期待特性、認知特性と自己認知特性、および学校との関連、和歌山大学教育学部紀要(教育科学), 69, 35-44.
- ・半澤好史[編著] 2019a 愛着関係の発達と支援 金子書房.
- ・半澤好史 2019c 「事柄でわかる」発達障害 同刊学校教育相談(1年連載), おれの森出版.
- ・半澤好史 2019d 発達障害と性に関する問題行動- 小野尊弘(監修) 発達障害の理解と「性」の問題への理解と支援 自分らしく生きるために知っておきたい発達障害の理解と支援 福村出版.
- ・半澤好史 2019e 発達障害-愛着の問題を抱えるこどもをどう理解し、どう支援するか? - アセスメントと具体的な支援のポイント51- 福村出版.
- ・面であらう発達障害- キーパーソンはあなた! - (監修) PhiPri(世界文化社), 2020.6月号 66-70.
- ・半澤好史 2020b 「発達障害」と発達障害の療育- 見分け方と支援のあり方 同刊発達障害児教育, 6月号, 12-15. 学研教育みらい.
- ・半澤好史 2020c 事柄でわかる! 発達障害- 現場で活かせる理論と支援を- おれの森出版.

・ありがとう

ございました～

更に詳しいお話が必要と感じられましたら、
研修会、事例検討会にお呼びください。
個別のこどもへの支援等、ケースのご相談があれば、よろしく願います。

★連絡先:

yonezawa@wakayama-u.ac.jp